

FICHE ACTION 23-01

Développer les compétences psychosociales en ETP



| | | |
|------|---|----|
| 1- | Contextualisation | 2 |
| 1-1 | Quelles compétences spécifiques le patient va-t-il devoir développer ?..... | 2 |
| 1-2 | Les programmes de notre territoire n'échappent pas à ce constat..... | 4 |
| 2- | Quels en sont les enjeux ?..... | 4 |
| 2-1- | Réciprocité des CPS chez les patients et chez les soignants..... | 4 |
| 2-2- | Une Adaptation permanente..... | 5 |
| 2-3- | Le Mieux vivre avec..... | 5 |
| 2-4- | De l'intelligence à la sagesse..... | 5 |
| 2-5- | De l'autonomie à l'émancipation..... | 6 |
| 3- | Comment les équipes peuvent-elles développer les CPS des patients ?..... | 6 |
| 4- | Et les aidants dans tout cela ?..... | 7 |
| 5- | Quelques pistes de réflexion | 9 |
| 6- | Proposition d'outils..... | 11 |

1. Contextualisation

L'annonce d'une maladie chronique constitue le plus souvent un réel bouleversement pour les patients qui doivent à la fois faire le deuil de leur vie en bonne santé, intégrer la maladie à leur histoire de vie et modifier leurs comportements en santé, c'est-à-dire développer des compétences spécifiques afin de s'adapter à cette nouvelle vie avec la maladie.

1.1 Quelles compétences spécifiques le patient va-t-il devoir développer ?

- L'éducation thérapeutique du patient se construit autour de deux types de compétences : **les compétences d'autosoins**, correspondant plutôt aux gestes « techniques », et **les compétences psychosociales**, aussi appelées compétences d'adaptation.
- L'OMS définit les compétences psychosociales dans un **modèle de santé globale** comme « la capacité d'une personne à faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. C'est la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être psychique et à le démontrer par un comportement adapté et positif lors d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement. ».
- « Dans le cadre de la **maladie chronique**, les compétences psychosociales désignent aussi la **mise en œuvre de connaissances et d'habiletés*** pour s'adapter et mieux vivre avec la maladie. Elles incluent également le travail nécessaire à effectuer pour faire face à l'impact de la maladie sur soi-même (image de soi, confiance, identité personnelle et sociale...) ».

***Habilités** : « Qualité d'adresse, d'intelligence, de compétence dans une activité demandant l'acquisition et l'application de techniques »

LES 10 COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES SELON L'OMS



1. OMS, UNESCO. 1993

2. SANTÉ PUBLIQUE FRANCE. 2022

PromoSanté   2022

En 1993, l'OMS définit dix compétences psychosociales à développer tout au long de la vie afin de d'encourager l'acquisition de comportements favorables en santé. Celles-ci prennent racine dans la Charte d'Ottawa de 1986. En 2001, l'OMS fait évoluer son approche des CPS et propose un regroupement en trois grandes catégories de compétences : cognitives, émotionnelles et sociales. Cette nouvelle approche se veut plus transversale.

Ainsi, dans la maladie chronique, le patient doit à la fois mettre en œuvre au quotidien des compétences afin de gérer sa maladie (traitement, automesures...) **et des compétences pour s'adapter à cette nouvelle vie avec la maladie**, dans le but de mieux vivre avec.

Pourtant, les compétences psychosociales, bien qu'indispensables pour les personnes atteintes de maladies chroniques, sont encore peu présentes dans les programmes d'ETP, historiquement centrés sur les compétences d'autosoins.

1.2 Les programmes de notre territoire n'échappent pas à ce constat

En effet, si ces programmes font déjà beaucoup pour accompagner les patients vers une autonomie avec leur maladie, ils pourraient tendre davantage vers une vision de **santé globale** en proposant plus d'ateliers travaillant les compétences d'adaptation du patient, cheminant alors vers **l'émancipation du patient**.

Un patient est-il réellement autonome vis-à-vis de sa maladie par l'unique acquisition de compétences « techniques » ? Suffit-il de connaître les normes de la glycémie, de savoir réaliser ses injections d'insuline et mesurer sa glycémie pour améliorer sa qualité de vie ?



L'ETP n'a-t-elle pas également pour vocation d'accompagner les patients dans l'acquisition de compétences cognitives, émotionnelles et sociales ?

2. Quels en sont les enjeux ?

2.1. Réciprocité des CPS chez les patients et chez les soignants

Un véritable contrat synallagmatique

Le développement de relations nouvelles entre soignant et soigné est un des piliers fondamentaux de l'ETP, **un nouveau paradigme relationnel** qui établit un échange entre deux experts du même sujet mais de points de vue différents. Cela conduit à

l'élaboration d'un programme partagé, véritable « contrat » coconstruit, base de l'alliance thérapeutique et source de progrès réciproque.

C'est une nouvelle compétence psycho-sociale que d'acquérir réciproquement cette posture.

2.2. Une Adaptation permanente

L'enjeu de la relation est de permettre une compréhension réciproque, une entente « cordiale » qui débouche sur une démarche d'accompagnement et un projet partagé. Cela ne peut être défini une fois pour toutes selon des modalités préétablies et immuables... Et la qualité principale à développer en ETP n'est-elle pas l'adaptation permanente à une situation nouvelle ? Cette « agilité » comme disent les recruteurs est l'essence même de l'acquisition de nouvelles compétences psycho-sociales ou le renfort de celles existant déjà.

2.3. Le Mieux vivre avec

C'est une évidence dont il est parfois difficile de prendre conscience, mais vivre en situation de maladie chronique (que l'on soit patient ou aidant) impose de faire avec de nouvelles contraintes liées à cette pathologie, à ses traitements et leurs conséquences... L'objectif de l'ETP est bien de faire au mieux avec tout cela et cette situation nouvelle pérenne mais évolutive dans sa chronicité. Là encore l'enjeu de développer des compétences psycho-sociales est bien de favoriser cette adaptation permanente et surtout de la gérer à défaut de la maîtriser. Ce n'est pas vivre comme avant mais bien vivre toujours comme après.

2.4. De l'intelligence à la sagesse

Et comme le soulignait un patient ayant bénéficié d'un programme d'ETP, le fait d'acquérir des connaissances est certes indispensable et profitable ; cela permet de petit à petit comprendre certaines caractéristiques de la pathologie et le pourquoi des

stratégies thérapeutiques, nous en sommes au stade **de l'intelligence avec la maladie...** Mais aller au-delà en s'y adaptant au mieux et sachant pourquoi et comment faire des choix plus judicieux dans notre comportement permet d'atteindre un niveau supérieur de connaissances. Ce qu'il qualifiait de « **Sagesse** ».

2.5. De l'autonomie à l'émancipation

Alors pourquoi ne pas viser au-delà de la simple autonomie qui n'empêche pas d'avoir besoin d'aides ? Et le reconnaître comme une compétence nouvelle alliant des choix éclairés avec des adaptations nécessaires selon l'état de santé ou les circonstances, choix dont il est nécessaire d'informer ses « collaborateurs soignants » mais pas forcément d'en attendre « l'autorisation ». **Une marche de plus vers l'Emancipation Thérapeutique des Personnes...**

Et donc in fine cultiver les compétences psycho-sociales en ETP va permettre de passer progressivement du Savoir au Savoir-faire pour Savoir être.

Du Savoir au Savoir-faire pour Savoir être

3. Comment les équipes peuvent-elles développer les CPS des patients ?

Les équipes sollicitent l'avis des patients sur les programmes dispensés. De plus, **les auto-évaluations annuelles et les évaluations quadriennales** sont l'occasion de regarder de plus près ce que pensent les patients du programme, leurs suggestions et les axes d'amélioration afin de pouvoir **répondre au mieux à leurs besoins**, eux qui vivent leur maladie au quotidien.

Les questionnaires d'évaluation des programmes tentent souvent de refléter l'utilité qu'a eu un programme pour les patients qui l'ont suivi. Cependant, le taux de réponse

reste en général insuffisant et ne peut représenter l'avis de tous. De plus, les chiffres ne sauraient traduire à eux-seuls les bénéfices du programme pour les patients.

Le recueil de verbatims est alors essentiel et paraît être un outil indispensable afin d'identifier l'impact du programme dans la vie des patients.

Dispenser des ateliers tournés vers les CPS serait réellement un moyen de tendre vers un objectif de santé globale et d'évaluer concrètement si cet objectif est atteint. De plus, la valorisation de l'impact du programme en termes de santé globale ne peut être que bénéfique pour le rayonnement de celui-ci.

4. Et les aidants dans tout cela ?

Si le développement des compétences psychosociales est primordial chez les patients, il en est de même au sujet des **aidants** qui accompagnent les patients dans leur quotidien et **qui bien souvent vivent au rythme de la pathologie de la personne aidée.**

Dans ce binôme devant faire face ensemble aux épreuves du quotidien, **chacun doit pouvoir trouver sa place et développer ses propres ressources** afin de vivre au mieux cette vie avec la maladie. Ainsi, l'aidant est un atout qui gagne à rester à sa place, la bonne, et ne pas se substituer au malade.

L'intégration des aidants dans les programmes d'ETP apparaît alors comme une évidence mais se confronte à la réalité : les aidants ne sont pas comptabilisés dans les files actives des programmes (sauf exception de la pédiatrie). Bien heureusement, la plupart des programmes proposent d'accueillir les aidants au cours des séances dédiées au patient, mais si des séances sont mises en place pour les aidants uniquement, l'ARS ne les prendra pas en compte dans la file active.

Cela pose la question de la place des aidants en ETP...

Alors, comment les programmes peuvent-ils soutenir les aidants grâce aux CPS ?

Quelles stratégies ?

- **Recueillir leurs besoins et leurs attentes** : au cours d'un entretien dédié si besoin ou en intégrant un chapitre spécifique dans le Bilan Éducatif Partagé.
- **Proposer des séances en binôme patient/aidant** : elles permettraient d'offrir aux aidants la possibilité de développer leurs compétences et de co-construire des savoirs avec la personne aidée.
- **Proposer des séances spécifiques** : celles-ci leur permettraient de pouvoir échanger avec d'autres aidants sur leur vécu et sur leurs pratiques et de trouver de nouvelles ressources.

Quels objectifs ?

Entre autres ...

- Ajuster sa posture d'aidant
- Définir la juste place de chacun
- Acquérir des ressources pour faire face au quotidien
- Développer un sentiment de mieux-être

Quelles compétences ?

L'aidant, en dehors des compétences d'autosoins, a besoin de développer des compétences lui permettant de **s'adapter aux situations du quotidien** avec la personne aidée. Ainsi, il sera très utile à l'aidant de savoir reconnaître et gérer ses propres émotions, savoir gérer son stress, prendre des décisions de façon constructives ou encore de savoir communiquer efficacement.

La participation des aidants... un atout !

Intégrer davantage les aidants au sein des programmes d'ETP constitue un réel atout car ils sont une ressource essentielle qui fait partie du quotidien des patients. Le partage de leur vécu et de leur expérience ne peut que venir enrichir le contenu des séances.

De plus, œuvrer pour une plus grande participation des aidants aux séances d'ETP permet également de mettre en valeur les programmes et les actions de l'équipe auprès de l'ARS.

5. Quelques pistes de réflexion

Former

- La formation apparaît comme un outil incontournable afin de **développer une culture du travail des compétences psychosociales** au sein des programmes.
- La formation ETP 40 heures par exemple peut permettre de **faire naître une réflexion**. Par ailleurs, elle est ouverte à tout professionnel qui intervient en ETP, aux patients mais également aux aidants qui ont pour projet d'intégrer l'équipe d'un programme ETP.
- Proposer des modules spécifiques aux compétences psychosociales pourra être une solution. En effet, ces modules permettront de **mieux se saisir des compétences d'adaptation et des outils existants** dans le but de les mettre en place dans des ateliers.

Mutualiser les ateliers et les intervenants

Si certaines compétences d'autosoins sont propres à une pathologie et doivent avoir des ateliers spécifiquement dédiés, **les compétences d'adaptation, elles, peuvent être communes à plusieurs pathologies** (réguler ses émotions, gérer son stress, résoudre des problèmes...) et peuvent donc réunir des patients atteints de différentes pathologies dans un même atelier.

Les CPS sont donc transversales !

En restant sur un modèle transversal, on peut également envisager que **les animateurs** des ateliers travaillant sur les compétences d'adaptation **interviennent dans plusieurs programmes avec des thématiques communes** (ex : « confiance en soi », « réguler ses émotions » ...).

L'atout principal de ce modèle transversal se trouve dans la mixité qu'il génère : mixité sociale, mixité des statuts, mixités des pathologies, mixité professionnelle...

Recueillir les besoins des patients

- Recueillir les besoins des patients en lien avec leur maladie, aide les équipes à **mieux étoffer le contenu de leurs programmes.**
- Cela présuppose de pouvoir répondre à ces besoins et d'être en capacité d'adapter le programme afin de tendre vers un objectif de **santé globale.**
- Quand on parle de santé globale, on parle de **la santé dans toutes les sphères de la vie**, ce qui nécessite l'acquisition de différents savoirs : **savoirs, savoir-faire et savoir-être.**
- Le **savoir-être** est essentiel à la gestion quotidienne de la maladie chronique et s'acquiert notamment par un travail sur les compétences psychosociales.

Développer les compétences d'adaptation par le jeu

- Travailler les compétences psychosociales dans les programmes ETP n'est pas toujours aisé pour les soignants pour des raisons organisationnelles et culturelles.
- Accompagner les patients par le jeu est encore moins habituel alors que cela apparaît comme **autant bénéfique pour le patient que pour le soignant.**

- **Travailler les CPS de façon ludique participe à changer la vision du soin.** C'est aussi l'occasion d'expérimenter une facette du métier de soignant dont on a si peu l'habitude.

C'est l'occasion de travailler avec l'humain comme « matière première », de se découvrir soi, de découvrir les patients autrement et de les accompagner encore plus loin vers le pouvoir d'agir.

Pour le patient, c'est l'occasion d'apprendre en s'amusant, en partageant et sans vraiment s'en apercevoir ! Car tout en jouant, le patient apprend à développer des stratégies, à communiquer de façon efficace, à faire face à ses émotions...



Alors comment développer les compétences d'adaptation par le jeu ?

En choisissant des techniques ou des outils adaptés et ludiques, qui permettront de construire des savoirs tout en s'amusant. De nombreux outils / techniques existent déjà, comme vous le verrez ci-après, mais vous pouvez tout à fait en créer de nouveaux. **Soyez originaux et créatifs, sans perdre de vue les objectifs !**

6. Proposition d'outils

Différents outils, plus ou moins connus, permettent d'aider les patients à développer leurs compétences d'adaptation au cours de séances d'ETP.

Le choix de ces outils doit en priorité être guidé par le, ou les, objectif(s) à atteindre, sans oublier que la personne qui utilise l'outil doit se sentir à l'aise avec.

Quelques exemples d'outils...

La Mallette COMETE du CRES PACA

Cette mallette a pour but d'aider les équipes d'ETP à développer les compétences psychosociales des patients aussi bien lors du BEP, des séances éducatives que du bilan final.

L'outil COMETE aborde et propose 8 thématiques différentes :



L'appropriation
de la maladie



L'identification
et la résolution
de problèmes



L'image de soi



Les projets
de vie, l'avenir



Les émotions



Le rapport
aux autres



L'entourage,
les ressources



La confiance
en soi

La mallette COMETE contient :

- 1 livret d'utilisateur
- Des fiches pédagogiques
- Des cartes « Aidants », « Emotions », « Évènements », « Situation au quotidien », « Stratégies d'adaptation », « Valeurs »



COMETE est téléchargeable en ligne ou disponible en prêt dans certaines IREPS.



La Mallette PLANETE du CRES PACA

L'objectif de la mallette PLANETE (Promouvoir L'Activité physique en Education Thérapeutique) est de fournir aux professionnels de santé toute **une série d'activités et de ressources clé en main** pour mieux intégrer cette dimension dans les programmes d'éducation thérapeutique du patient, quelle que soit la pathologie concernée.

Elle aborde 4 thématiques :



IDENTIFIER LES FREINS ET SE MOTIVER
À LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE



RENFORCER SES CONNAISSANCES
SUR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



CHOISIR UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE
ET Y ACCÉDER



PLANIFIER SA PRATIQUE
EN ACTIVITÉ PHYSIQUE

Cet outil qui accompagne les patients vers une reprise de l'activité physique, peut-être intéressant dans le travail des compétences psychosociales car il permet au patient d'exprimer ses représentations, de mieux se connaître lui-même, de prendre des décisions mais aussi d'avoir une pensée créative et reconnaître ses qualités.

La mallette PLANETE contient :

- 1 livret utilisateur
- 11 jeux de cartes
- 1 photo expression
- 2 plateaux de jeu
- 1 clé USB avec des supports d'activités
- Des accessoires (pions, feutres, dé)



PLANETE est téléchargeable en ligne ou disponible en prêt dans certaines IREPS.

ETP en scène

L'outil pédagogique « ETP en scène » a pour objectif de **renforcer les compétences psychosociales des personnes atteintes de maladie chronique**.

Il comprend 9 films supports destinés aux professionnels pour intervenir en séances d'éducation thérapeutique, ainsi qu'un guide utilisateur.

Exemple de thématiques abordées :

- Poser des questions en consultation
- Faire face à la pression de l'entourage
- Parler de sa maladie
- Résister à la tentation alimentaire



Les contenus d'ETP en Scène sont téléchargeables en accès libre et sur la chaîne Youtube du CRES PACA.

L'art-thérapie

L'art-thérapie permet d'accompagner les patients dans le développement de facultés d'expression, de communication et de relation à travers des productions artistiques (œuvres plastiques, photographiques, sonores, théâtrales, littéraires, corporelles et dansées).

Ainsi, l'art-thérapie peut se décliner de différentes façons au sein des programmes et selon les besoins et les attentes des patients et des équipes.

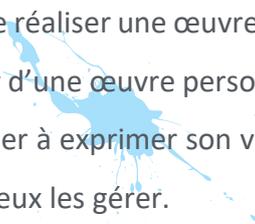
L'art-thérapie accompagne assurément les patients vers davantage d'autonomie grâce à une approche cognitive, émotionnelle et sensitive. Elle peut par exemple aider les patients à développer leur créativité et leur imagination, retrouver une estime de soi, s'exprimer en public, reconnaître et réguler leurs émotions...

Quelques exemples d'ateliers d'art-thérapie possibles en ETP :

Théâtre : il peut prendre différentes formes (classique, forum, en rond...). Il permet de développer la créativité et l'imaginaire des patients, de les aider à mieux réguler leurs émotions et de travailler sur l'expression en public.



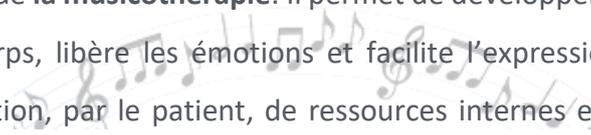
Peinture : l'objectif ici n'est pas de réaliser une œuvre esthétiquement belle mais plutôt d'exprimer quelque chose à partir d'une œuvre personnelle. La production effectuée et commentée par le patient va l'aider à exprimer son vécu, son ressenti et ses émotions, apprendre à les reconnaître et mieux les gérer.



Danse : elle peut à la fois aider les patients à développer leur créativité et à exprimer leur vécu, leur ressenti et leurs émotions vis-à-vis de leur maladie. De plus, elle est utilisée dans certaines pathologies neurodégénératives (Alzheimer, Parkinson...) pour travailler la coordination des mouvements et diminuer les risques de chute. Elle est aussi vectrice de lien social.



Chant : il fait partie de la **musicothérapie**. Il permet de développer l'écoute, reconnecte le patient à son corps, libère les émotions et facilite l'expression des sentiments. Il favorise la mobilisation, par le patient, de ressources internes et en cela contribue à développer ses compétences d'adaptation.



Le photo expression



Cet outil pédagogique a pour objectif d'encourager l'expression individuelle en permettant à chacun de s'exprimer sur des images proposées à partir d'une question ou d'une thématique définie.

Il permet également de **faciliter les échanges entre les individus ainsi que l'expression de ses propres opinions,**

valeurs, ressentis... Dans ce sens, il encourage le développement des capacités d'adaptation des individus.

Exemples de questions :

- Quelle image avez-vous de vous-même actuellement ?
- Comment vivez-vous avec votre maladie ?
- Quelle image évoque vos relations avec votre entourage ?

Le photo expression peut être sans spécificité ou au contraire composé pour une thématique particulière (exemple : estime de soi, activité physique, alimentation, relations sociales...).



Il est possible de trouver des photo expressions « clé en main » sur Internet mais vous pouvez également le créer par vous-même.

Le jeu des qualités



Le jeu des qualités est un outil pédagogique permettant de travailler les compétences psychosociales. Il est destiné aux enfants dès 6 ans, aux adolescents et aux adultes.

Les objectifs de cet outil pédagogique ludique sont :

- Enrichir son lexique des qualités humaines
- Apprendre à se connaître pour mieux s'aimer
- Identifier des compétences personnelles et professionnelles
- Construire la cohésion d'un groupe tout en s'amusant



Le jeu des qualités est disponible à l'achat directement sur le site de Comitys

Le jeu des émotions et des besoins



Le jeu des émotions et le jeu des besoins fonctionnent en duo. Ils permettent de développer les compétences psychosociales auprès de différents publics : enfants dès 6 ans, adolescents et adultes.

Ces jeux de cartes basés sur la méthode de l'alphabétisation émotionnelle, ont pour objectif de :

- Permettre de nommer et comprendre ses émotions
- Identifier et accueillir ses besoins
- Communiquer efficacement et assainir ses relations
- Identifier ses besoins profonds pour inspirer ses décisions



Le jeu des Émotions et le jeu des Besoins sont disponibles à l'achat directement sur le site de Comitys.

Le jeu « Maîtrise ta psy, Parcours ta santé »



Ce jeu, destiné aux patients souffrant de maladies mentales, a pour vocation d'aider ces patients à mieux comprendre et agir au long de leur parcours de soin. Il vise à les rendre acteurs de ce parcours, à améliorer leur vécu de l'hospitalisation et leur maintien hors les murs de l'hôpital.

Il constitue à la fois un outil de valorisation des compétences des patients mais aussi un outil de santé publique. De plus, il a été conçu avec des usagers !



Pour plus de renseignements sur le jeu « Maîtrise ta psy, Parcours ta santé » :
maitrisetapsy@ahsm.fr

**Développer ses compétences psychosociales, c'est être
mieux avec soi-même et mieux avec les autres.
N'est-ce pas ce que nous souhaitons tous pour nos patients ?**

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- PROMOUVOIR
- COORDONNER
- COMMUNIQUER
- SOUTENIR
- FORMER

Fiche action 23-01 DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN ETP



- 1 CONTEXTUALISATION
- 2 QUELS EN SONT LES ENJEUX ?
- 3 COMMENT LES ÉQUIPES PEUVENT-ELLES DÉVELOPPER LES CPS DES PATIENTS ?
- 4 ET LES AIDANTS DANS TOUT ÇA ?
- 5 QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION...
- 6 PROPOSITION D'OUTILS

Unité Territoriale et Territoriale d'Éducation des Patients de Saintonge
utep-saintonge.fr
 N° de SIREN : 848750824
 Association déclarée sous le n°: W174006273
 ☎ 05 46 38 49 51 | 📞 06 45 42 37 46
 18 boulevard Guillet Maillet - 17100 Saintes
 contact@utep-de-saintonge.fr

1 LES 10 COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES SELON L'OMS

1. Savoir résoudre des problèmes
2. Savoir prendre des décisions
3. Avoir une pensée créative
4. Avoir une pensée critique
5. Savoir communiquer efficacement
6. Être habile dans les relations interpersonnelles
7. Avoir conscience de soi
8. Savoir réguler ses émotions
9. Avoir de l'empathie
10. Savoir gérer son stress



3 COMMENT LES ÉQUIPES PEUVENT-ELLES DÉVELOPPER LES CPS DES PATIENTS ?

En se fondant sur les auto-évaluations annuelles et quadriennale et en répondant aux besoins réels des patients concernant leur vie courante. Privilégier l'évaluation qualitative à l'évaluation quantitative.

5 QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION

- Se former
- Mutualiser ses ressources
- Un modèle de transversalité
- Des mixités multiples
- Connaissance réelle des besoins des patients et de leurs aidants
- Utiliser des pédagogies ludiques...



2 QUELS EN SONT LES ENJEUX ?

- Réciprocité
- Agilité d'adaptation
- Vivre mieux
- De l'intelligence à la sagesse
- De l'autonomie à l'émancipation -
- Une manière de passer du savoir au savoir-faire pour SAVOIR-ÊTRE.



4 ET LES AIDANTS DANS TOUT ÇA ?

- Ils ont aussi des attentes
- Ils peuvent participer aux ateliers avec le patient
- Ils peuvent aussi bénéficier d'ateliers dédiés
- Ils ont aussi besoin de se sentir mieux avec leur proche
- Ils ont besoin de s'adapter sans cesse à l'état de santé de leur proche
- Ils doivent faire face à toutes les situations du quotidien
- La posture d'aidant est particulière



6/10 à voir! PROPOSITION D'OUTILS

- Planète
- Comète
- ETP en scène
- Art-Thérapie
- Photo-Expression
- Maîtrise ta Psy
- Jeu des émotions
- Jeu des qualités
- ...



Pièces à Télécharger

Documents accessibles en flashant le QR Code ci-contre ou sur le site internet de l'UTEP à la rubrique: **PORTE DOCUMENTS, puis : PUIS FICHES ACTIONS**



Fiche Action 23-01



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

ANNEXE 1



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES en savoir plus

PODCAST - épisode 3

Animé par Dominique Marouty



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Sources

- Santé Publique France, « Les compétences psychosociales : définition et classification », 21 janvier 2022
- Benoit Saugeron, Pierre Saunier, Stéphanie Marchais, « COMETE : un outil pour développer les compétences psychosociales en éducation thérapeutique du patient », Santé Publique, 2016/2, Vol. 28.
- Jean-François d'Ivernois, Rémi Gagnayre et les membres du groupe de travail de l'IPCEM, « Compétences d'adaptation à la maladie du patient : une proposition ». Revue ETP/TPE, 2011.
- André Grimaldi. « Où va l'éducation thérapeutique du patient ? », Médecine des Maladies Métaboliques, Novembre 2017, Vol. 11, N°7
- Éducation thérapeutique du patient : définition, finalités et organisation ; Recommandations HAS, Juin 2007
- Site Internet du CRES PACA, Les outils du CRES PACA : <https://www.cres-paca.org/education-therapeutique-du-patient-1/apport-documentaire-en-etp/les-outils-du-cres>
- Site Internet Santé mentale.fr, Le mensuel des équipes soignantes en psychiatries ; Parcours de soin : un jeu pour comprendre et agir : <https://www.santementale.fr/2020/07/parcours-de-soin-un-jeu-pour-comprendre-et-gair/>
- Site Internet Comitys